



**COLLEGES DE FRANCE
ET DU MONDE**
 (+261.20).78.295.87 / 78.235.84 / 78.609.82
 direction@collegedefrance.mg
 Lot III E 2 M
 Mahamasina Sud
 B.P. 3504
ANTANANARIVO



PROJET D'ÉCOLE 2024-2027

I - BILAN PROJET D'ÉCOLE 2021-2024 :

Intitulé de l'axe	Intitulé de l'action	Réalizations effectives pour faire progresser nos élèves et pour nous rapprocher de nos objectifs au regard des critères d'évaluation de la fiche action	Degré d'atteinte de nos objectifs Efficacité de nos moyens d'actions Informations ou observables sur lesquels nous nous appuyons pour faire ce constat	Prolongements ou réajustements envisagés
AXE 1 Renforcer la visibilité de la Maternelle	1. Création d'un calendrier de la Maternelle 2. Organiser une fête de la Maternelle 3. Création d'un cahier de vie numérique	- Production d'un calendrier dans le cadre du PEAC - Fête de la Maternelle - Utilisation des outils numériques	- Mise en valeur des productions par la distribution des calendriers à toutes les familles - Progression sur l'année de tous les élèves grâce aux ateliers arts, langues (orales et écrites) et activités physiques	- Continuer la mise en place des ateliers : calendrier, fête de la Maternelle

<p>AXE 2 Développer une culture numérique</p>	<p>1. Création d'ateliers numériques</p> <p>2. Un cartable informatique, un environnement numérique de travail</p> <p>3. Écrivons ensemble une histoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abonnement à Beneylu school : utilisation des différentes applications et diffusion des productions d'élèves (cahier de texte, cahier de liaison, blog, messagerie, médiathèque, ...). - Utilisation des tablettes (jeux et quizz éducatifs, création de bandes annonces) - Utilisation des ordinateurs et des vidéoprojecteurs dans les classes (BNE, LireCouleur) - Autogestion du prêt des livres à la BCD (lieu d'apprentissage, de lecture et de socialisation) via Hibouthèque - Utilisation de robot souris - Création de livre numérique au cycle 2 (écriture collective) - Participation aux actions fédératrices telles que : « Échos d'escalas » : <i>Maupihaa (France) – les Bermudes</i> (Prise de vue, montage de vidéo) « Prix Ravinala » : Concours de bandes annonces « Challenge photo » 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication positive des élèves - Renforcement de l'autonomie des élèves par rapport à l'utilisation des outils numériques - Réinvestissement des acquis dans les autres disciplines (grandeurs et mesures, géométrie, lecture et résolution de problèmes) - Organisation de concours : jingles, webradio... - Accroissement du taux de fréquentation de la BCD. - Collaboration étroite entre chaque classe lors de l'écriture interactive - Obtention de prix : Coup de cœur enseignant et Coup de cœur « TARA ». - Obtention de 1^{er} prix. Prix du jury et d'élèves. (1^{ère} manche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer la mise en place des ateliers numériques au cycle 2 - Continuer la mise en place des ateliers de lecture. - Poursuivre la participation aux différentes actions (fédératrices, projet de classe...). - Vérifier l'état des outils (vidéoprojecteur, ordinateur, ...).
<p>AXE 3 Prendre en compte tous les élèves</p>	<p>1. Mise en place de dispositifs spécifiques</p> <p>2. Liaison GS/CP</p> <p>3. Décloisonnement pour atteindre l'objectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) - Suivi des élèves en difficulté (Programme Personnalisé de Réussite Éducative PPRE, Projet d'Accueil Individualisé PAI, ...) - Stage de remise à niveau - Différenciation pédagogique en fonction des besoins et des possibilités des élèves - Décloisonnement dans un niveau avec un enseignant supplémentaire - Tutorat - Évaluation respectueuse de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves en privilégiant le contrôle continu. - Évaluation de la maîtrise d'un apprentissage à plusieurs reprises et dans la durée de façon à pouvoir rassurer l'élève qui n'est pas de suite en réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs sont atteints. - Amélioration de la production d'écrits 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer le suivi des élèves en difficulté.

<p>AXE 4 Renforcer la pratique de la langue orale</p>	<p>1. S'appuyer sur des actions fédératrices</p> <p>2. Création d'une web radio</p> <p>3. Enrichissons la culture littéraire de nos élèves</p>	<p>- Participation aux actions fédératrices : Poquelinades, Prix Ravinala, Partageons nos langues, Challenge photo, Voix de la ZOI, ...</p> <p>- Utilisation des outils numériques</p> <p>- Parcours LITTÉRAIRE : Présentation et exposition des nouveaux livres de BCD (contes, albums, romans, magazines, ...) - Invitation d'auteur - Spectacles (Nuits de la lecture : théâtre, saynètes, lecture publique, ...) – Rallye lecture</p> <p>- Parcours CITOYEN : Mise en place d'un conseil d'élèves</p> <p>- Participation au projet « Écoles au cinéma »</p>	<p>- Obtention du premier prix Bande annonce du prix RAVINALA</p> <p>- Participation active de tous les élèves et de quelques parents</p> <p>- Acquisition de lexique</p> <p>- Favorisation des échanges</p> <p>- Progression sur l'année de tous les élèves lors de l'atelier fluence sur le nombre de mots lus en une minute à la première lecture en cycle 2 et en cycle 3. Le palier des CM2 étant situé à 130 mots/ minute, certains sont arrivés à lire jusqu'à 170 mots/minute.</p> <p>- Quant à la compréhension de lecture, l'accent a été mis plus sur des textes littéraires et historiques</p> <p>- Bonne participation des élèves au projet « Rallye lecture » - Liaison école/collège : Obtention du premier prix au Rallye lecture (CM1 Amparibe)</p>	<p>- Renforcer la mise en place du plurilinguisme</p> <p>- Réaliser divers ateliers et expositions scientifiques</p> <p>- Continuer la mise en place des ateliers de lecture en cycle 2 et cycle 3, en changeant le genre littéraire à travailler, notamment en travaillant sur les inférences.</p> <p>- En compréhension de lecture, mettre l'accent sur des textes documentaires.</p> <p>- Poursuivre la mise en place des ateliers de langage et mettre en place une régularité de cette pratique en s'appuyant davantage sur des textes sans image pour travailler la compréhension.</p>
---	---	---	--	--

AXE 5 Engager l'école primaire dans une démarche de développement durable	1. Élection d'éco délégués 2. Participation des classes à des actions internationales de sensibilisation au développement durable 3. Proposer dans chaque action de communication un volet développement durable	- Élection d'éco-délégués - Organisation d'une journée de l'environnement - Parcours CITOYEN : Proposition d'actions environnementales (reboisement ; gestion, tri et recyclage des déchets) - Parcours HYGIÈNE ET SANTÉ : Journées sportives - Visite du jardin botanique à Ambohipo, dans le cadre de l'enseignement au développement durable - Rédaction des articles de journal « Le paille-en- queue »	- Bonne participation de tous les élèves aux différents projets. - Bonne implication des élèves à la semaine sans déchet (réduction de déchets, exposition sur le recyclage des déchets plastiques...) - Participation de tous les élèves à la visite du jardin botanique.	- Poursuivre la mise en place des différents projets (reboisement, rencontre sportive, journée de l'environnement, jardin botanique). - Projet de participation au nouveau projet « 2023-2024 Année de la physique ».
--	---	---	---	---

II - INDICATEURS DE L'ÉTABLISSEMENT :

➤ NOMBRE D'ÉLÈVES :

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	AMPARIBE	TSIMBAZAZA	AMPARIBE	TSIMBAZAZA	AMPARIBE	TSIMBAZAZA	AMPARIBE	TSIMBAZAZA
TPS	0	0	0	0	2	6	2	6
PS	13	16	17	13	20	14	19	18
MS	27	22	18	19	20	17	25	20
GS	22	23	29	27	18	21	23	19
TOTAL MATERNELLE	62	61	64	69	60	58	69	63
CP	26	29	26	27	31	33	20	30
CE1	24	30	29	30	21	31	32	36
CE2	40	27	27	32	29	29	26	35
CM1	38	34	44	30	30	40	31	38
CM2	43	35	40	33	41	31	33	43
TOTAL ÉLÉMENTAIRE	171	155	156	152	152	164	142	182
TOTAL SITE	233	216	220	221	212	222	211	245
TOTAL ÉCOLE	449		441		434		456	

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CYCLE 1	123	133	118	132
CYCLE 2	176	161	174	179
CYCLE 3	150	147	142	145
TOTAL	449	441	434	456

➤ NATIONALITÉ DES ÉLÈVES :

2024-2025	Français		Franco-malgache		Nationaux		Étrangers tiers	
	Tsimbazaza	Amparibe	Tsimbazaza	Amparibe	Tsimbazaza	Amparibe	Tsimbazaza	Amparibe
TPS	1	0	0	0	5	2	0	0
PS	2	0	0	2	17	16	0	1
MS	3	0	0	0	17	23	0	2
GS	1	0	0	2	17	18	1	3
CP	2	0	0	2	28	15	0	3
CE1	2	0	0	1	31	26	3	5
CE2	3	0	1	0	28	24	3	2
CM1	5	1	0	1	32	23	1	5
CM2	5	1	0	0	34	29	4	3
Maternelle	7	0	0	4	56	59	1	6
Élémentaire	17	2	1	4	153	117	11	18
Total	24	2	1	8	209	176	12	24
	26		9		385		36	
Pourcentage	5,70%		1,97%		84,42%		7,89%	

➤ **AUTRES RÉPARTITIONS :**

2024-2025	Boursiers	PPRE	PAI	PAP	PPS
TPS	0	0	0	0	0
PS	0	0	3	0	0
MS	1	0	2	1	0
GS	1	0	1	2	0
CP	1	3	0	0	0
CE1	2	1	2	0	1
CE2	4	2	2	0	0
CM1	4	2	5	0	1
CM2	5	2	1	0	0
Maternelle	2	0	6	3	0
Élémentaire	16	10	10	0	2
Total	18	10	16	3	2

PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Éducative

PAI : Projet d'accueil individualisé pour raison de santé (asthme, allergie, ...)

PAP : plan d'accompagnement personnalisé

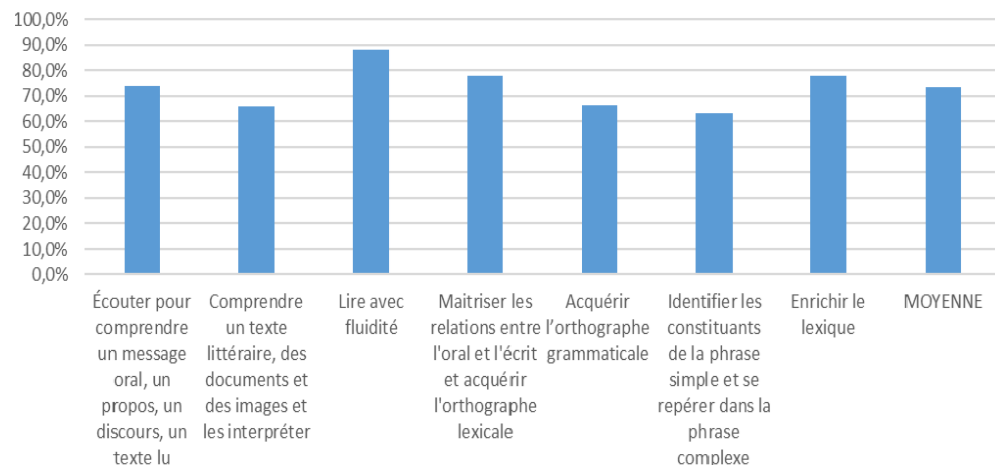
PPS : projet personnalisé de scolarisation

Les deux dernières années scolaires (2022-2023 et 2023-2024), le nombre d'élèves en PPRE a été plus ou moins constant puisqu'il n'y a pas eu de grand mouvement dans la population des élèves nouveaux et anciens. Quant à l'année scolaire 2024-2025, on remarque une hausse des cas de PPRE. Cela s'explique par l'augmentation des effectifs des nouveaux élèves et qui plus ils viennent d'un autre système éducatif que le nôtre.

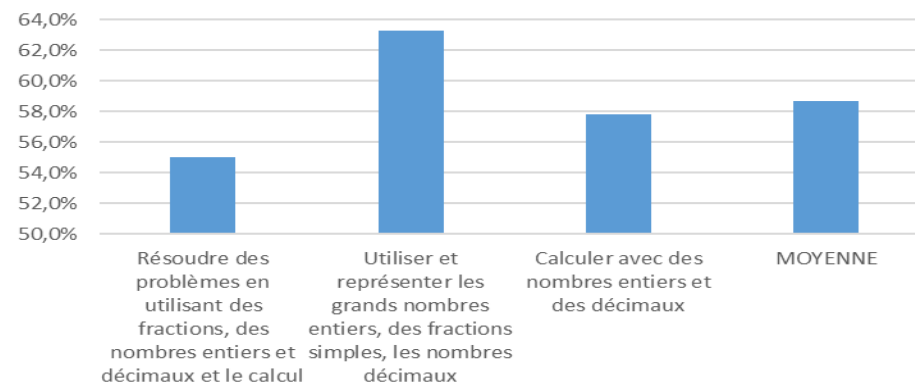
Le nombre d'élèves en PAI se voit presque tripler en 2024-2025, cela est dû à l'augmentation des effectifs avec l'arrivée de nouveaux élèves, la majorité avec des cas d'asthme et d'allergie.

➤ **LES RÉSULTATS DES ÉVALUATIONS NATIONALES :**

FRANÇAIS CM2 2024-2025



MATHÉMATIQUES CM2 2024-2025

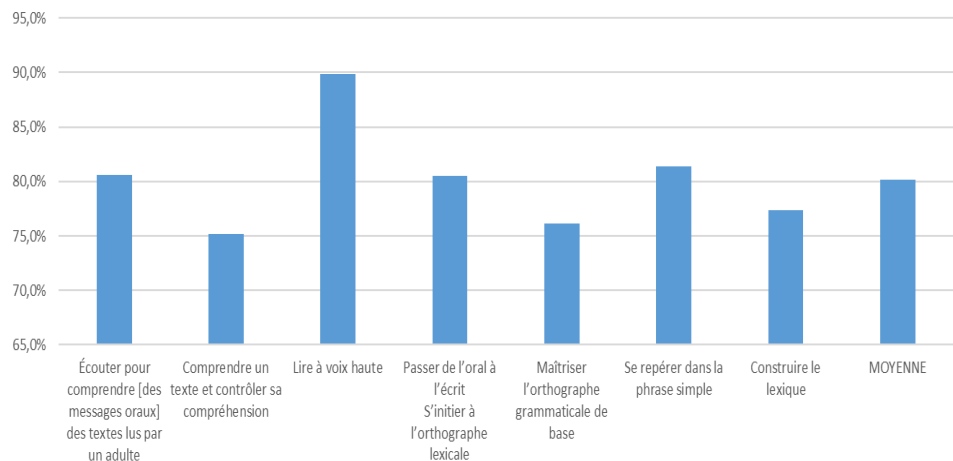


Niveau moyen de fluence : 171 mots correctement lus par minute

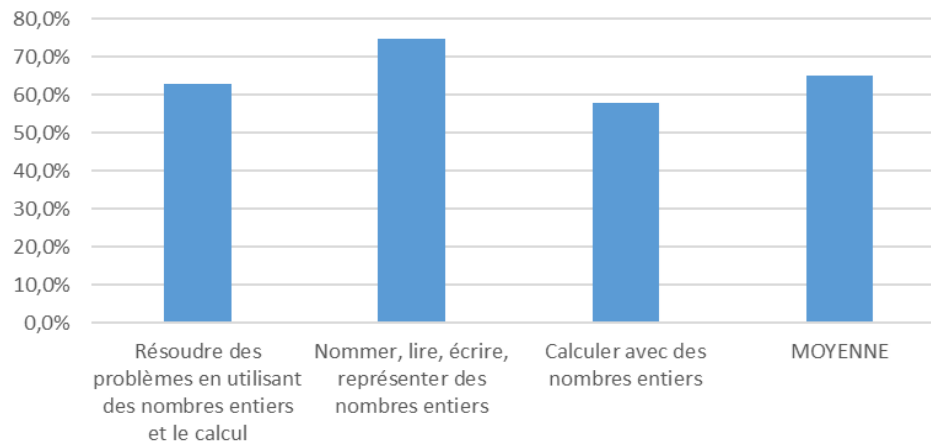
Français : Cette année scolaire 2024-2025, la réussite en fluence est encourageante. Toutefois, la compréhension de l'écrit et l'orthographe grammaticale seront les défis de l'équipe pédagogique à mettre en place.

Mathématiques : Les résultats des compétences évaluées en mathématiques tournent autour de 55 à 60 % de réussite. Mais il est à retenir que la résolution de problèmes reste un domaine à renforcer via les animations pédagogiques, les formations des enseignants ainsi que les dispositifs d'accompagnement des élèves.

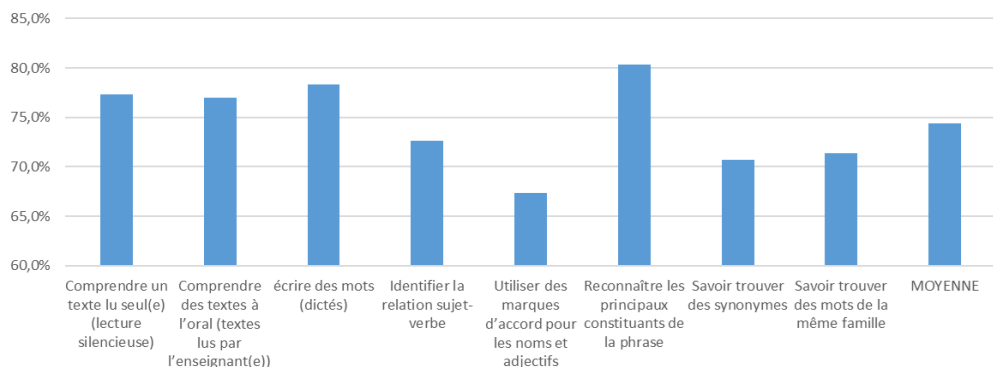
FRANÇAIS CM1 2024-2025



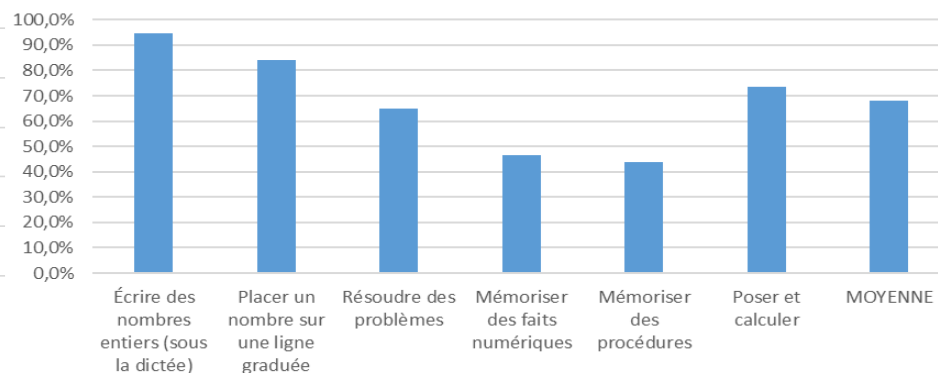
MATHÉMATIQUES CM1 2024-2025



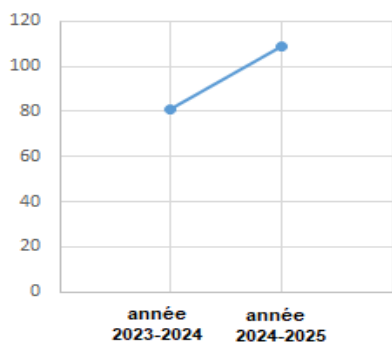
FRANÇAIS CM1 2023-2024



MATHÉMATIQUES CM1 2023-2024



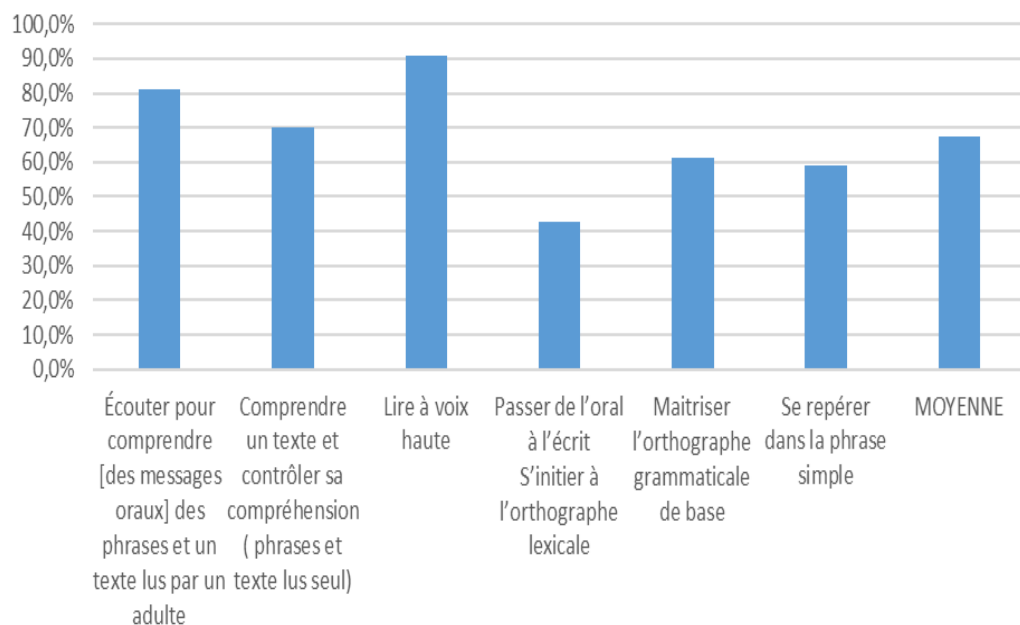
NIVEAU MOYEN DE FLUENCE CM1



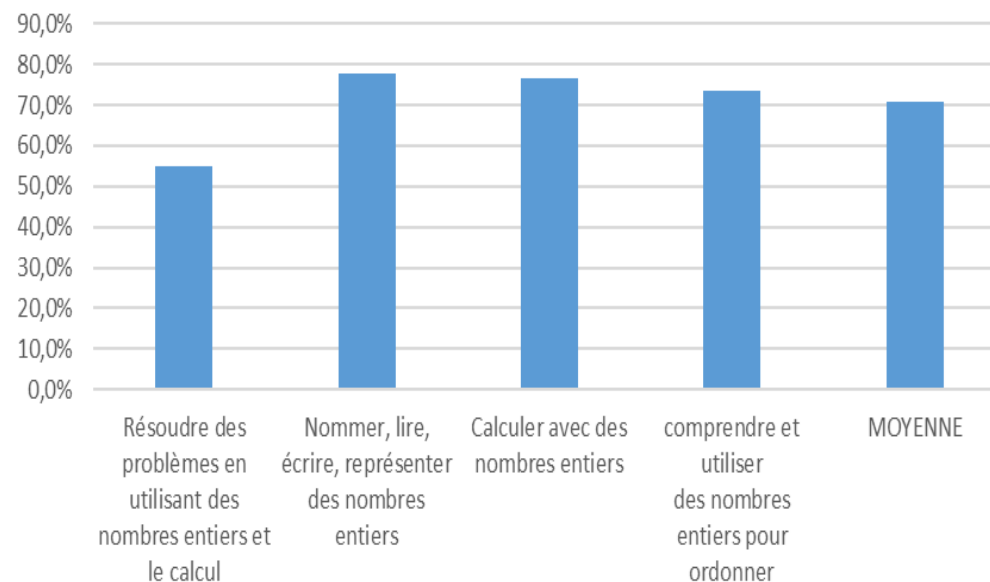
Français : En général, les résultats en français sont progressifs par rapport aux années précédentes. La participation active des élèves aux différents concours (de lecture, de dictée) a contribué à cette évolution, notamment en lecture fluente, en compréhension de l'écrit, en grammaire, ...

Mathématiques : On constate de visu les difficultés des élèves en procédures de calcul. Il est à revoir un travail en équipe pour la progression et les actions à mener (par exemple des actions fédératrices) pour y remédier.

FRANÇAIS CE2 2024-2025



MATHÉMATIQUES CE2 2024-2025

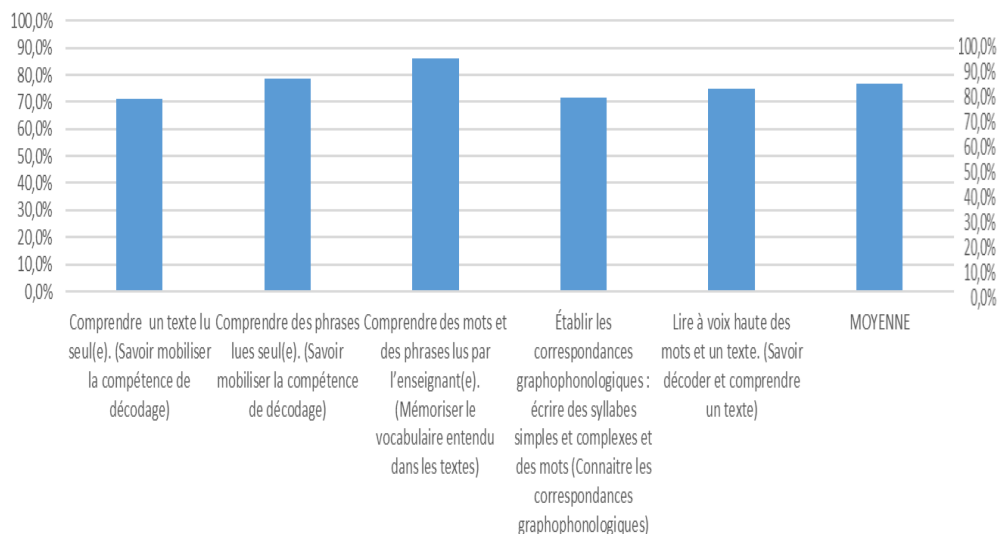


Niveau moyen de la fluence : 86 mots correctement lus par minute

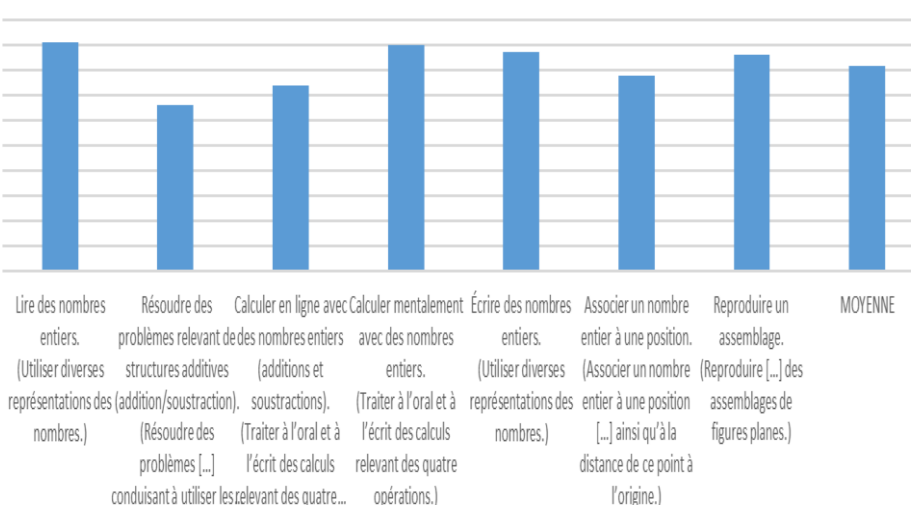
Français : La lecture est un bon point d'appui pour la promotion 2024-2025. Associée à la bonne compréhension orale, il est suggéré au corps enseignant d'optimiser ce bonus pour remédier le passage de l'oral à l'écrit, qui est de visu, la compétence (l'orthographe lexicale) fortement à renforcer.

Mathématiques : Les résultats en mathématiques des évaluations 2024-2025 sont, dans l'ensemble, très encourageants. On note, toutefois, la résolution de problèmes comme compétence à travailler pour l'année scolaire, voire à long terme, pour les autres niveaux.

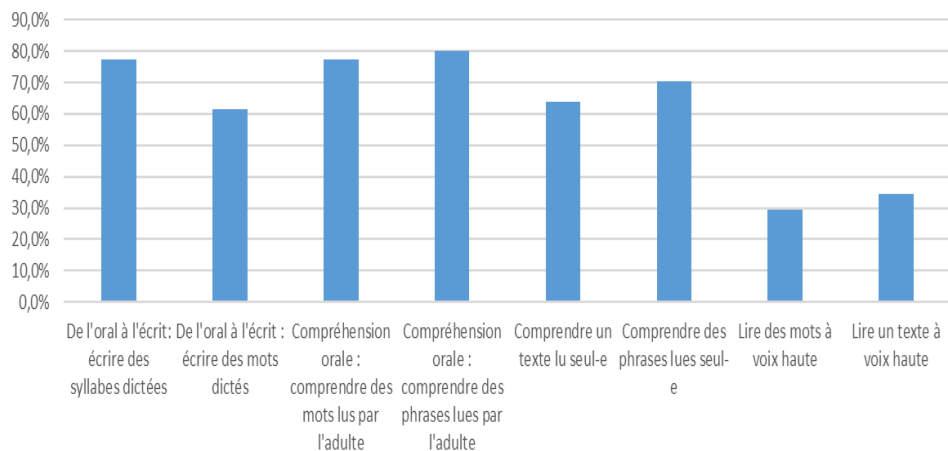
FRANÇAIS CE1 2024-2025



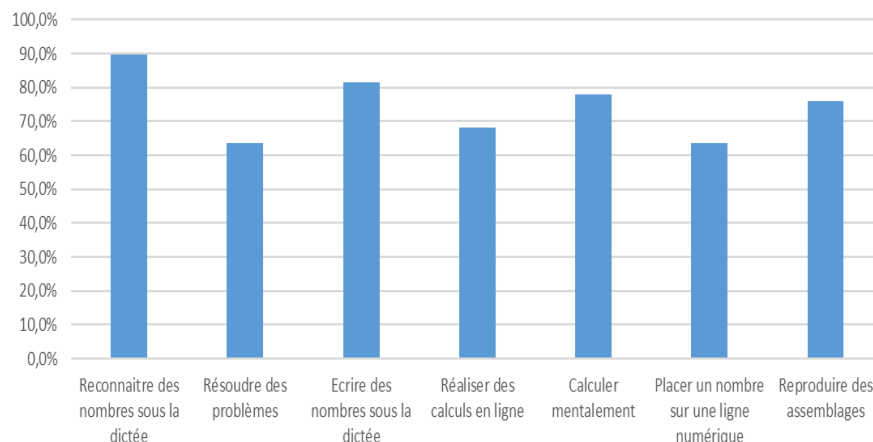
MATHÉMATIQUES CE1 2024-2025



FRANÇAIS CE1 2023-2024



MATHÉMATIQUES CE1 2023-2024

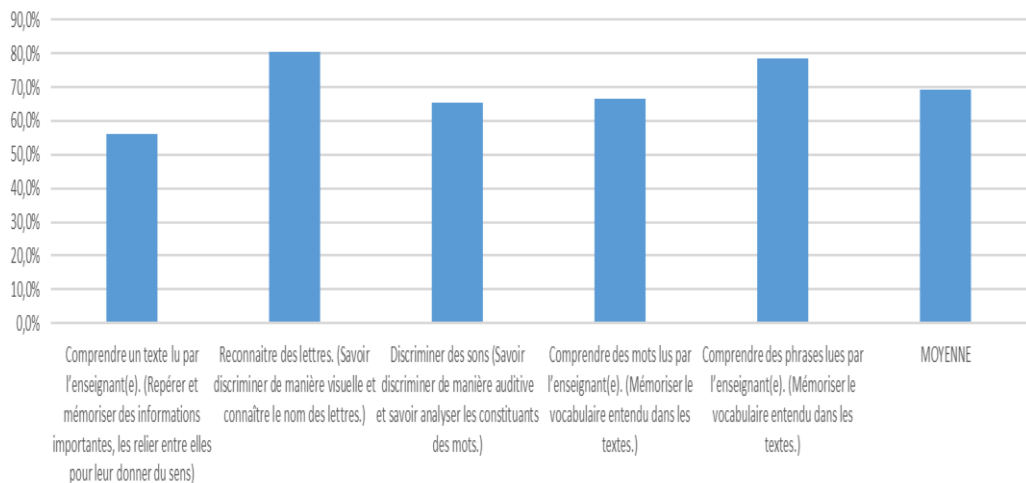


Niveau moyen de fluence : 51 mots correctement lus par minute

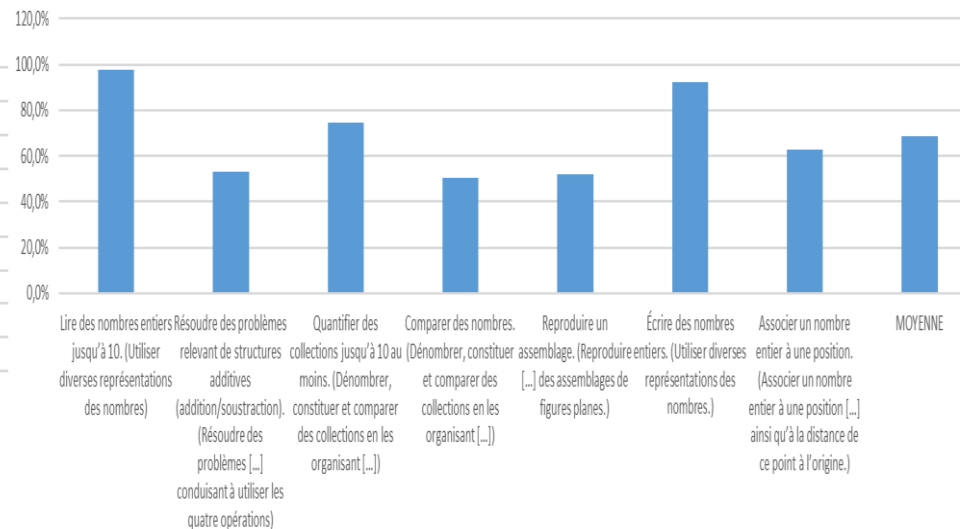
Français : Les résultats sont progressifs et cela généralement sur toutes les compétences évaluées. On retient cette année, un bon dynamisme dans la lecture à voix haute ainsi que dans la graphophonologie. Ces résultats sont un reflet de la réussite des concours internes et animations pédagogiques instaurés par les enseignants et les responsables de la BCD.

Mathématiques : On constate une belle progression par rapport à l'année précédente, sur toutes les compétences travaillées. Les entraînements réguliers pour la participation aux différentes actions fédératrices impactent bel et bien sur ces résultats. La maîtrise des nombres et du calcul mental sont des atouts à exploiter pour cette année.

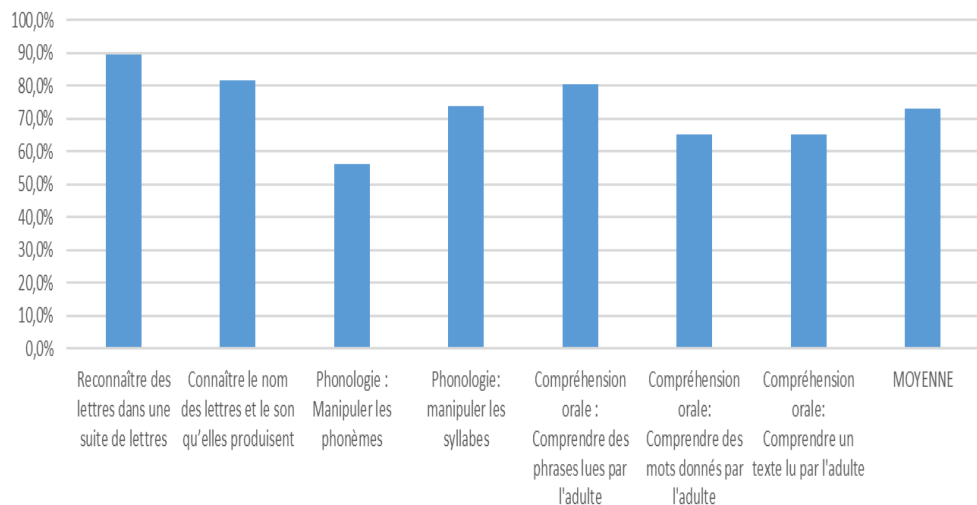
FRANÇAIS CP 2024-2025



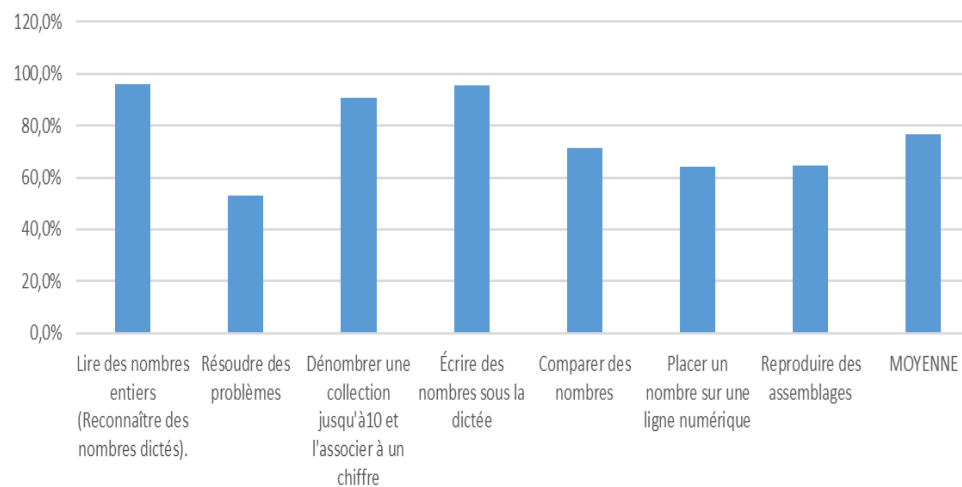
MATHÉMATIQUES CP 2024-2025



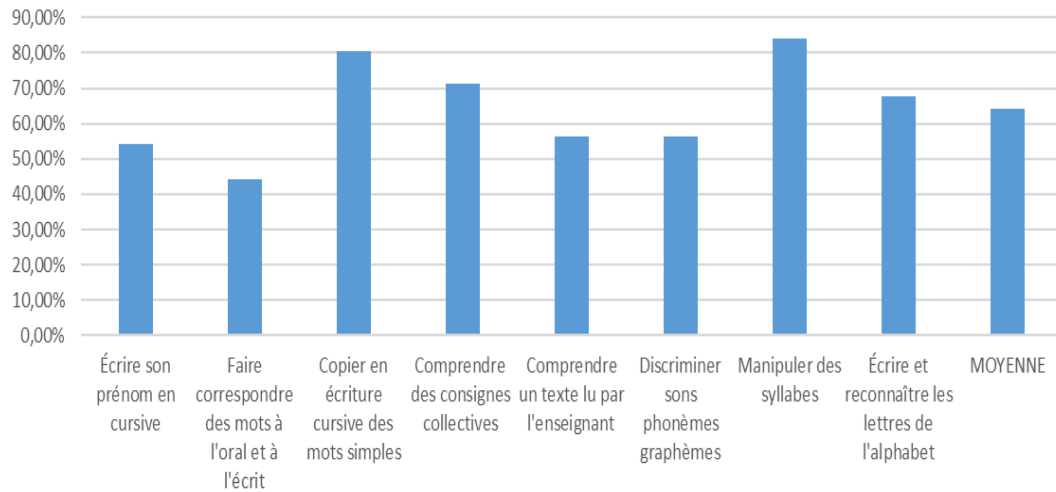
FRANÇAIS CP 2023-2024



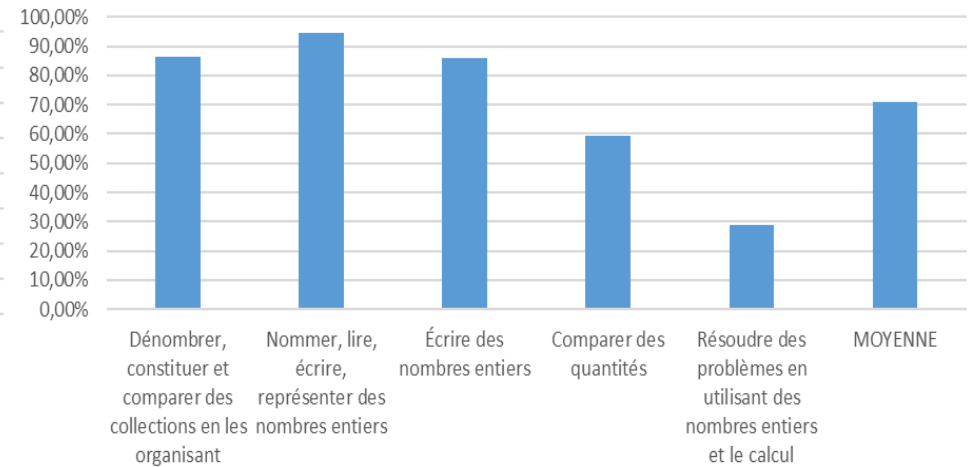
MATHÉMATIQUES CP 2023-2024



FRANÇAIS CP 2022-2023



MATHÉMATIQUES CP 2022-2023



Français : En général, les résultats en français, sur les trois années, sont plus ou moins constants. On peut, cependant, noter que la compréhension orale reste un point fort et qu'en revanche, des projets de remédiation pour la compréhension de l'écrit et pour la phonologie doivent encore se poursuivre.

Mathématiques : Un pourcentage de réussite en Mathématiques restant dans les 70 à 78% depuis 2023, indique qu'un certain niveau est maintenu. La réflexion de l'équipe pédagogique se porte actuellement sur les moyens, à long terme, de faire remonter les résultats en résolution de problèmes et, éventuellement, en géométrie.

➤ LES LOCAUX :

Deux sites avec une culture commune.

Extension à Tsimbazaza : acquisition de trois salles de classe et d'une grande bibliothèque

Acquisition d'une parcelle d'une superficie d'environ 14 000 m² à Ankaditoho, prévue pour un complexe sportif et éventuellement un futur bâtiment de lycée.

➤ LE PERSONNEL :

Le personnel est composé :

- d'une Gestionnaire et Fondatrice des Collèges de France et du monde
- d'une Cheffe d'établissement
- d'une Provisoire
- d'une Principale
- de deux Directeurs pédagogiques
- d'une Responsable pédagogique
- d'une Responsable pédagogique chargée de classe
- d'une Secrétaire pédagogique

- des Professeur(e)s des écoles
- des professeur(e)s de langues
- d'une Professeure d'éducation physique et sportive
- de trois Responsables de BCD
- des Agents Spécialisés à l'École Maternelle (ASEM)
- des Surveillants
- d'un Infirmier par site
- et des Techniciens de surface

C'est une équipe stable, encadrée et formée : les anciens enseignants suivent des formations continues proposées par l'AEFE, tandis que les nouveaux recrutés sont tout de suite pris en charge par le dispositif « Personnel à Professionnaliser ». Il existe également des formations pour le personnel non enseignant.

➤ **LES PARENTS :**

Présence massive des parents aux différents événements de l'école : réunion de rentrée, portes ouvertes, différents spectacles, ...

➤ **LES PARTENAIRES :**

Des agents communautaires viennent régulièrement, chaque année, pour la campagne de vaccination.

Des parents volontaires ou des partenaires externes interviennent dans les classes pour expliquer aux élèves leurs métiers, pour sensibiliser les élèves sur différents sujets liés aux programmes scolaires.

Des organismes offrent leur partenariat en réalisant des animations selon les grands thèmes du projet d'école.

III – POINTS D'APPUI POUR LE PROJET D'ÉCOLE 2024-2027 :

Résultats satisfaisants aux évaluations nationales dans le domaine du français pour les CE1 et CM1

Une équipe de l'AEFE qui propose un cadre culturel riche

IV - PROJET D'ÉCOLE 2024-2027 :

Ce projet tient compte des préconisations de l'IEN et des CPAIEN, du projet de zone et des priorités pédagogiques de l'AEFE.
Il s'organise autour de quatre axes :

Axe 1 : MENER L'ÉLÈVE À MIEUX CONNAÎTRE SON ENVIRONNEMENT POUR S'OUVRIR AU MONDE

Constats	Objectifs (ce que l'équipe retient comme objet de travail)	Effets escomptés (le résultat à atteindre)	Indicateurs (ce qui permet d'évaluer, de mesurer l'effet des actions mises en place)	Actions
Besoin de mettre l'élève en situation de responsabilité	<ul style="list-style-type: none">- Construire un parcours culturel renforcé avec ce qui l'entoure- Exploiter son environnement immédiat- Construire un parcours éco citoyen en exploitant son environnement proche	<ul style="list-style-type: none">Création d'un parcours littéraire.Organisation de sortie en lien avec l'environnement.Création d'un parcours culturel.	<ul style="list-style-type: none">Consulter des livres documentairesVisionner des films	<ul style="list-style-type: none">Activités à la BCD une fois par semaineEcole au cinéma1 sortie en lien avec l'environnement chaque période

Axe 2 : VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES DANS LES FONDAMENTAUX

Constats	Objectifs	Effets escomptés	Indicateurs	Actions
Enrichissement des pratiques	<ul style="list-style-type: none">- Rendre l'élève auteur de l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">Améliorer les capacités de travail autonome à travers des parcours individualisés au service de : l'estime de soi, la confiance en soi, le sens des responsabilités, la coopération, la capacité à trouver des solutions	<ul style="list-style-type: none">Développer la réussite de tous les élèves	<ul style="list-style-type: none">Admission de tous les élèves en CP
Niveaux des élèves irréguliers	<ul style="list-style-type: none">- Assurer la réussite scolaire pour chaque élève dès la Maternelle.- Aider l'élève à développer sa motivation et à avoir confiance en lui.- Prendre en compte la	<ul style="list-style-type: none">Développement de l'estime de soiCibler dès le début d'année les lacunes des élèvesAmélioration des compétences langagières	<ul style="list-style-type: none">Nombre d'élèves en PPRE, en APCRéunion des délégués	<ul style="list-style-type: none">1- Mise en place plus efficacement des dispositifs institutionnels : PPRE, APC, PAP, PPSMise en œuvre de pratiques pédagogiques différenciées

	diversité des élèves et la considérer comme un atout majeur.	<p>orales et écrites</p> <p>Prendre le temps de reformuler : une consigne, un texte, une leçon, un énoncé de problème, ...</p> <p>Ritualiser le calcul mental et la résolution de problèmes.</p> <p>Valoriser la lecture fluence</p> <p>Travail en groupes efficace</p>		<p>2- Décloisonnement dans le cycle avec un enseignant supplémentaire</p> <p>3- Participation active de l'équipe pédagogique</p> <p>4- Collaboration étroite entre les enseignants (conseil de classe)</p>
--	--	---	--	--

Axe 3 : FAVORISER LE BIEN-ÊTRE ET AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

Constats	Objectifs	Effets escomptés	Indicateurs	Actions
Adaptation de l'accompagnement pédagogique à l'hétérogénéité des élèves	Favoriser les apprentissages par le bien-être à l'école	<p>- Permettre un premier contact avec le milieu scolaire apaisé en s'appuyant sur des enfants à l'aise avec le milieu scolaire.</p> <p>-Permettre à chacun, selon son niveau de compétences, de trouver sa place dans les différentes situations didactiques proposées.</p>	Prendre en compte l'enfant dans ses différentes dimensions : corporelle, émotionnelle, intellectuelle/cognitive, sociale, culturelle et favoriser la confiance en soi, la curiosité, le plaisir d'être à l'école et d'apprendre.	<p>- Enfants : ambiance de classe apaisée</p> <p>- Adultes : relation positive avec les enfants, les adultes, les parents</p> <p>- Famille : renforcement de la coéducation</p>
Besoin de mettre l'élève encore plus à l'aise et plus acteur.	Mettre en place une ambiance sereine pour le climat scolaire.	<p>Aménagement de la cour de l'école à devenir un environnement plus accueillant, sans danger.</p> <p>L'entretien de chaque classe pour améliorer l'apprentissage de tous les élèves.</p> <p>Mise en place d'une boîte à idées pour laisser les parents, élèves, enseignant s'exprimer</p>	Nombre de parents voulant participer au conseil d'école	Bienveillance de l'équipe éducative face à son travail

		avec bienveillance. Proposer des activités artistiques aux élèves pour contrôler les émotions. Formation à la gestion des conflits et violences.		
--	--	--	--	--

Axe 4 : DÉVELOPPEMENT DURABLE : FORMER DES ÉLÈVES ÉCO-CITOYENS

Constats	Objectifs	Effets escomptés	Indicateurs	Actions
Détérioration de l'environnement	Apprendre et accueillir avec sérénité et créativité l'éducation relative à l'environnement, en classe et hors des murs.	<u>Découvrir et vivre la nature</u> -Mon école, mon pays, ma ville, mon quartier, ma rue, ma maison -Environnement au quotidien : l'écologie, les déchets en toutes créativités <u>Cultiver pour enseigner</u> Du potager à l'assiette	Explorer les thèmes en éducation à l'environnement de la nature aux déchets, en passant par l'eau, l'air, l'alimentation, l'énergie...	-Ateliers de plantation -Recyclage des déchets
Besoin de mettre les élèves en situation d'acteurs pour le futur.	- Planifier la mise en œuvre d'un projet lié à l'Education au Développement Durable. - Choisir une thématique d'application parmi les proposés.	- Sensibiliser les élèves aux problématiques de développement durable. - Rendre les élèves acteurs de ces enjeux pour mieux comprendre	Participation aux activités fédératrices sur l'EDD	Les leçons en QLM : les êtres vivants, en EMC

AXE 1 : MENER L'ÉLÈVE À MIEUX CONNAÎTRE SON ENVIRONNEMENT POUR S'OUVRIER AU MONDE

➤ ACTION 1 : MAÎTRISE DU LANGAGE ORAL

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Catégoriser. Construire des réseaux. - Proposer les compétences lexicales. - Se doter d'une grille de lecture.
Constat	Déficit du bagage lexical
Bénéficiaires	Les élèves, les parents et l'équipe pédagogique
Personnes ressources	Les élèves et l'équipe pédagogique
Echéancier de l'action	3 ans
Action à mener	Langage d'action, langage d'évocation : Travail sur le vocabulaire et le lexique en liaison avec les différents projets (plan nature, sortie, différentes animations...)
Moyens nécessaires (humains et matériel)	Elèves, équipe pédagogique, BCD
Modalités de mise en œuvre	Travail en groupe
Evaluation et indicateurs de réussite	Qualité de la production Attente des familles l'année suivante

➤ ACTION 2 : PLURILINGUISME SPORT, ARTS ET CULTURE

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible pour aller progressivement vers l'univers de l'écrit - Pratiquer la langue malgache et les langues maternelles des élèves. - Etablir un parcours culturel diversifié
Constat	Enrichissement du bagage lexical
Bénéficiaires	Les élèves, les parents et l'équipe pédagogique
Personnes ressources	Les élèves et l'équipe pédagogique
Echéancier de l'action	3 ans
Action à mener	Langage d'action, langage d'évocation : faire du sport, de l'art, commenter des images et de documentaires
Moyens nécessaires	Elèves, équipe pédagogique, BCD, œuvres d'arts, salle de sport, classeur de parcours artistique
Modalités de mise en œuvre	Travail de groupe
Evaluation et indicateurs de réussite	Qualité de la production Attente des familles l'année suivante

➤ **ACTION 3 : VISIBILITÉ DE LA MATERNELLE + TOUTE PETITE SECTION**

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Observer, comprendre, transformer des images - Réaliser des compositions plastiques planes et en volumes - Valoriser les traces écrites et manipulations des élèves - Pratiquer quelques activités des arts du spectacle
Constat	Erosion des effectifs en maternelle
Bénéficiaires	Les élèves, les parents et l'équipe pédagogique
Personnes ressources	Les élèves et l'équipe pédagogique
Echéancier de l'action	3 ans
Actions à mener	Dans le cadre d'un PEAC, travail sur une œuvre d'art et recueil de photos de chaque classe par thème pour éditer un calendrier de l'année civile suivante Mise en place de la Semaine de la Maternelle
Moyens nécessaires	Enseignants, œuvres d'arts, petits matériels
Modalités de mise en œuvre	Travail de groupe
Evaluation et indicateurs de réussite	Qualité de la production Attente des familles l'année suivante

AXE 2 : VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES DANS LES FONDAMENTAUX

➤ **ACTION 4 : RÉPONSE AUX DIFFICULTÉS SCOLAIRES (compréhension de l'écrit / orthographe grammaticale / résolution de problèmes)**

Intitulé	Amélioration des acquis et des résultats de tous les élèves, dans un souci d'équité.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Amener tous les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture - Identifier précocement les élèves en difficulté dans les domaines de la lecture, de l'orthographe grammaticale ainsi que de la résolution de problèmes, et leur fournir un soutien individualisé pour les aider à surmonter ces obstacles.
Constat/indicateur déclencheur	Certains élèves rencontrent des obstacles dans l'acquisition des compétences fondamentales telles que la lecture, l'écriture, le calcul et la résolution de problèmes, ce qui peut compromettre leur réussite scolaire et leur estime de soi. Résultats des élèves aux évaluations nationales
Bénéficiaires	Les élèves ayant des difficultés dans les domaines fondamentaux
Personnes ressources	L'équipe éducative
Echéancier de l'action	Tout au long de l'année

Actions à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation des pratiques pédagogiques aux nouveaux programmes et aux besoins des élèves • Participation aux actions de zone : Jeux des îles des automatismes, Course aux nombres, Rallye-maths, Poquelinades, Lire sous le ravinale, ... • Poursuite de la cohésion du travail en équipe : Harmoniser les pratiques et les outils pour assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages. • Animations pédagogiques (18 heures) • Lecture silencieuse 15 minutes/jour
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi des résultats aux évaluations formatives et sommatives pour les élèves bénéficiant du soutien scolaire. ○ Réunions régulières avec les enseignants (conseil des maîtres/conseil de cycle) pour évaluer l'efficacité des stratégies mises en place. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Amélioration des résultats scolaires des élèves en difficulté. ○ Réduction du nombre d'élèves nécessitant un soutien scolaire à long terme. ○ Feedback positif des enseignants et des familles sur l'accompagnement mis en place.

➤ ACTION 5 : PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Objectifs	Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers pour réussir dans leurs études
Constat/indicateur déclencheur	La progression des élèves en situation de handicap ou présentant des difficultés d'apprentissage est peu palpable. Ils ont l'habitude d'être encadré et ne manifeste pas de l'autonomie.
Personnes ressources	L'équipe éducative
Echéancier de l'action	- Élaboration des plans d'accompagnement personnalisés dès la rentrée scolaire, avec des révisions et des ajustements réguliers en fonction des besoins des élèves. - 2 x 45 minutes par semaine d'APC (36 heures/an) et tous les jours en différenciation et/ou tutorat.
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de plans d'accompagnement personnalisés en fonction des besoins de chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> - Stage de remise à niveau - Différenciation pédagogique en fonction des besoins et des possibilités des élèves - Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) : Proposer des séances de soutien individualisé par domaine et en petits groupes - Décloisonnement - Programme Personnalisé de Réussite éducative (PPRE) pour organiser des actions précises en cas de maîtrise insuffisante de certaines compétences ou connaissances - Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour raison de santé - Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) pour les élèves dont les difficultés scolaires résultent

	<p>d'un trouble des apprentissages</p> <p>- Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) pour les élèves en situation de handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place des aménagements spécifiques dans l'environnement scolaire pour favoriser l'accessibilité. • Collaboration étroite avec les familles et des professionnels de la santé pour assurer une prise en charge globale de l'élève. • Évaluation respectueuse de la diversité des rythmes d'acquisition des élèves en privilégiant le contrôle continu • Évaluation de la maîtrise d'un apprentissage à plusieurs reprises et dans la durée de façon à pouvoir rassurer l'élève qui n'est pas de suite en réussite • Formation continue du personnel enseignant pour adapter les pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des élèves.
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi individualisé des progrès des élèves à besoins spécifiques à travers des outils d'évaluation adaptés. ○ Rencontres régulières avec les familles pour évaluer la satisfaction et les besoins des élèves. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Amélioration de l'autonomie et de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers. ○ Feedback positif des familles sur la qualité de l'accompagnement et des ressources mises à disposition. ○ Augmentation de la réussite scolaire et de l'engagement des élèves concernés.

➤ ACTION 6 : UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Intitulé	Le monde numérique
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'utilisation du numérique dans les apprentissages et la communication avec les familles - Développer des pratiques pédagogiques attractives, innovantes et efficaces - Développer l'autonomie et l'estime de soi - Utiliser de manière responsable les nouveaux médias, dont Internet
Constat/indicateur déclencheur	<ul style="list-style-type: none"> - Des classes équipées en matériel informatique - Numérique peu utilisé pour communiquer avec les familles - Inégalité de moyens ou d'outils utilisés par les familles
Bénéficiaires	Les élèves
Personnes ressources	Les directeurs, les enseignants, le référent numérique, le technicien informatique,
Échéancier	Fréquentation de la BCD une fois par semaine Programmation et production d'arts selon la progression de la classe Tout au long de l'année
Moyens matériels	- Équipements informatiques : un ordinateur par classe, 15 tablettes par site, 6 souris robots, des vidéos

	<p>projecteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logiciels éducatifs adaptés aux différents niveaux et besoins des élèves. - Connexion Internet de l'école - Beneylu school - Hibouhèque
Actions à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration au quotidien des outils numériques dans les pratiques pédagogiques, en commençant par des activités simples et bien définies, pour mieux comprendre la plus-value de l'outil informatique • Accompagnement des enseignants par des référents numériques pour résoudre les difficultés rencontrées et encourager l'expérimentation. • Participation à des journées de formation des enseignants à l'utilisation des outils et des dispositifs innovants (café numérique) • Mise en œuvre de la classe inversée, surtout dans les classes à double niveaux • Envoi du plan de travail en cas d'absence de l'élève et possibilité de faire des apprentissages par visioconférence, si nécessaire. • Accès des élèves et des parents à Beneylu school : utilisation des différentes applications (cahier de texte, cahier de liaison, blog, messagerie, ...) • Accès des élèves à Hibouhèque : autogestion du prêt de livres à la BCD (lieu d'apprentissage, de lecture et de socialisation) • Participation aux actions fédératrices (par exemple : Programmation informatique Scratch). • Formation des Petits Reporters de l'école. • Création de web radio pour améliorer le niveau oral des élèves
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Observation de l'intégration des outils numériques dans les pratiques pédagogiques par le biais de visites de classe et d'entretiens avec les enseignants. ○ Évaluation régulière de l'impact de l'utilisation des outils numériques sur les apprentissages des élèves. ○ Test informatique en CM (approche PIX) • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation de l'utilisation des outils numériques dans les activités d'apprentissage. ○ Amélioration des compétences numériques des élèves et des enseignants (qualité et régularité des productions). ○ Feedback positif des enseignants et des élèves sur l'impact des outils numériques sur l'enseignement et l'apprentissage.

Point de vigilance : Bien que les outils numériques offrent un potentiel d'enrichissement des pratiques pédagogiques, veiller à ce que leur intégration dans l'enseignement ne présente pas des risques aux utilisateurs. L'utilisation de l'Intelligence Artificielle mal contrôlée peut créer une paresse mentale car les élèves peuvent obtenir des solutions rapides et efficaces à leurs problèmes. Au final, l'élève risque de ne pas développer les compétences analytiques nécessaires pour résoudre des problèmes de manière autonome.

AXE 3 : FAVORISER LE BIEN-ÊTRE ET AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

➤ ACTION 7 : FORMATION DES CITOYENS DE DEMAIN (égalité garçon-fille/harcèlement/...)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves aux valeurs de l'égalité entre les genres, de la lutte contre le harcèlement et de la promotion de la diversité, afin de les préparer à devenir des citoyens responsables et respectueux. - Former les élèves à devenir un bon citoyen, à être une personne responsable qui contribue au développement durable
Constat	<ul style="list-style-type: none"> - Des comportements discriminatoires, des stéréotypes de genre et des situations de harcèlement peuvent parfois survenir au sein de l'école, ce qui nuit au bien-être des élèves et compromet leur épanouissement personnel et social. - Les acquis de chaque niveau de classe doit être continus dans les niveaux supérieurs.
Bénéficiaires	Tous les élèves de l'école, en favorisant un climat scolaire inclusif et respectueux de la diversité.
Personnes ressources	Intervenants spécialisés en éducation à la citoyenneté, associations de défense des droits humains, spécialistes du genre et de l'égalité.
Echéancier de l'action	Organisation d'ateliers et de séances de sensibilisation tout au long de l'année scolaire, avec des interventions régulières d'experts et de spécialistes.
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des ateliers de sensibilisation sur le respect de l'autre et l'égalité des genres. • Mettre en place des actions de prévention du harcèlement et de promotion du vivre ensemble. • Impliquer les élèves dans des projets solidaires et citoyens.
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens humains : <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenants spécialisés en éducation à la citoyenneté. ○ Psychologues ou spécialistes du développement personnel. • Moyens matériels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Supports pédagogiques sur les thématiques abordées (affiches, documents explicatifs). ○ Matériel pour les ateliers de sensibilisation (jeux de rôle, vidéos éducatives).
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'ateliers interactifs sur des thématiques telles que le respect de l'autre, l'égalité des genres et la résolution pacifique des conflits. • Intervention de spécialistes externes pour animer des séances de sensibilisation sur des sujets spécifiques. • Mise en place de projets collaboratifs permettant aux élèves de s'engager dans des actions concrètes en faveur de la citoyenneté.

Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation des connaissances et des attitudes des élèves avant et après les séances de sensibilisation. ○ Feedback des élèves sur leur perception de l'impact des séances sur leur compréhension et leur engagement. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation des connaissances des élèves sur les valeurs de la citoyenneté et les droits de l'homme. ○ Changement positif des comportements et des attitudes des élèves envers les autres et l'environnement. ○ Feedback positif des enseignants sur l'impact des séances sur le climat scolaire et la qualité des interactions.
---------------------------------------	---

➤ ACTION 8 : LIAISON GS / CP – LIAISON CM2 / SIXIÈME	
Objectifs	Renforcer la continuité et la cohérence des apprentissages entre les différents niveaux scolaires en établissant des ponts et des passerelles entre la Maternelle et l'Élémentaire, ainsi qu'entre l'Élémentaire et le Collège.
Constat	La transition entre les différents niveaux scolaires n'est pas toujours fluide et harmonieuse, ce qui peut entraîner des ruptures dans les apprentissages et des difficultés d'adaptation pour les élèves.
Bénéficiaires	Les élèves en transition entre les différents niveaux scolaires, ainsi que leurs enseignants et les familles.
Personnes ressources	Principal du Collège, Directeurs du Primaire, Enseignants référents des différents niveaux scolaires, Conseillers pédagogiques.
Echéancier de l'action	Mise en place de séances de liaison dès le début de l'année scolaire, avec des rencontres régulières entre les enseignants des différents niveaux pour planifier et coordonner les activités.
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des rencontres régulières entre les enseignants des différents niveaux pour échanger sur les pratiques pédagogiques et les progressions d'apprentissage. • Mettre en place des actions de coopération et des projets entre les classes pour favoriser la continuité des apprentissages. • Impliquer les familles dans la transition entre les niveaux scolaires en organisant des réunions d'information et des temps d'échange.
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens humains : <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignants référents pour chaque niveau. ○ Coordinateur pédagogique. • Moyens matériels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Supports de suivi des apprentissages (dossiers individuels, cahiers de liaison).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Outils pour les réunions de coordination (agenda partagé, documents de suivi).
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de réunions régulières entre les enseignants des différents niveaux pour partager les pratiques pédagogiques et assurer la continuité des apprentissages. • Création de supports de suivi des élèves pour faciliter la transition entre les niveaux. • Implication des familles dans le processus de transition en organisant des rencontres et des séances d'information.
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi des résultats scolaires des élèves lors de leur transition entre les niveaux. ○ Enquêtes de satisfaction auprès des familles et des enseignants sur le processus de liaison. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réduction des écarts de réussite entre les niveaux et les classes. ○ Augmentation de la satisfaction des familles concernant la préparation à la transition. ○ Feedback positif des enseignants sur l'efficacité des outils et des pratiques de liaison.

➤ ACTION 9 : DÉVELOPPER LA COMMUNICATION ENTRE L'ÉCOLE, LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES

Objectifs	Favoriser une collaboration étroite et positive entre l'école, les familles et les partenaires externes (associations, entreprises, institutions locales), afin de soutenir le développement global des élèves et de renforcer le lien école-communauté.
Constat	La communication entre l'école, les familles et les partenaires externes peut parfois être insuffisante ou inefficace, ce qui peut entraver la coopération et la collaboration nécessaire pour soutenir la réussite des élèves.
Bénéficiaires	Toute la communauté éducative, y compris les élèves, les enseignants, les familles et les partenaires externes.
Personnes ressources	Médiateurs familiaux, membres des représentants des parents d'élèves, représentants des partenaires locaux.
Echéancier de l'action	Établissement d'un plan de communication dès la rentrée scolaire, avec des actions régulières tout au long de l'année pour maintenir un dialogue ouvert avec les familles et les partenaires.
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des outils de communication (Beneylu school) pour informer les familles des événements et des projets de l'école. • Organiser des rencontres régulières entre l'équipe éducative et les représentants des familles. • Établir des partenariats avec des acteurs locaux (associations, entreprises) pour enrichir l'offre éducative de l'école. • Favoriser des traces du travail des élèves : cahier de vie, affichage dans l'école, journal de l'école, • Poursuivre les expositions, les portes ouvertes • Intégrer les futurs élèves : matinée d'intégration

Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens humains : <ul style="list-style-type: none"> ○ Médiateurs familiaux ○ Personnel dédié à la communication au sein de l'établissement. • Moyens matériels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Outils de communication (Beneylu school, site internet). ○ Supports d'information pour les réunions et les événements (affiches, invitations).
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un plan de communication détaillé, définissant les supports et les canaux de communication à utiliser. • Organisation de réunions régulières avec les représentants des familles pour échanger sur les projets et les événements de l'école. • Collaboration avec les partenaires locaux pour promouvoir les initiatives de l'école et renforcer les liens avec la communauté.
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse de l'efficacité des outils de communication utilisés (taux d'ouverture des newsletters, nombre de visites sur le site web). ○ Feedback des familles et des partenaires sur la qualité et la pertinence des informations communiquées. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Augmentation de l'engagement des familles dans la vie scolaire et les activités de l'école. ○ Renforcement des partenariats avec les acteurs locaux et les organisations de la communauté. ○ Réduction des incompréhensions et des malentendus grâce à une communication transparente et efficace.

➤ ACTION 10 : PLAN PARTICULIER DE MISE EN SÛRETÉ

Objectifs	Mettre en place des mesures de sécurité efficaces et adaptées pour garantir la protection et le bien-être de tous les membres de la communauté éducative en cas de situations d'urgence ou de crises.
Constat	Les mesures de sécurité mises en place au sein de l'école peuvent être perfectibles ou insuffisamment connues de la communauté éducative, ce qui peut générer des inquiétudes et des risques potentiels en cas de situation d'urgence.
Bénéficiaires	Toute la communauté éducative, en assurant la sécurité et le bien-être de chacun dans l'école.
Personnes ressources	Responsables de la sécurité de l'établissement, autorités locales compétentes, personnel formé aux premiers secours.
Echéancier de l'action	Révision et mise à jour du plan de sécurité dès la rentrée scolaire, avec des exercices et des simulations

	périodiques pour sensibiliser et former le personnel et les élèves.
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un plan d'action d'urgence en cas de situation de crise (incendie, intrusion). • Former le personnel et les élèves aux gestes de premiers secours. • Organiser des exercices de simulation pour tester la réactivité de l'équipe éducative et des élèves en situation d'urgence. • Visite d'une caserne de pompiers
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens humains : <ul style="list-style-type: none"> ○ Responsables de la sécurité de l'établissement. ○ Personnel formé aux premiers secours (prévention de secours civique niveau 1 et gestes qui sauvent) • Moyens matériels : <ul style="list-style-type: none"> ○ Équipements de sécurité (extincteurs, trousse de premiers secours, vidéosurveillance). ○ Moyens de communication d'urgence (téléphones).
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un plan d'action d'urgence détaillé, incluant les procédures à suivre en cas d'incident et les responsabilités de chacun. • Organisation d'exercices de simulation réguliers pour préparer le personnel et les élèves à réagir en situation d'urgence. • Sensibilisation de la communauté scolaire aux mesures de sécurité à travers des campagnes de communication et des séances d'information.
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulation d'exercices d'évacuation et d'intervention pour évaluer la réactivité et la préparation de l'école. ○ Analyse des incidents et des mesures prises pour évaluer l'efficacité du plan d'action. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réduction du temps de réaction en cas d'incident ou d'urgence. ○ Amélioration de la sécurité des élèves et du personnel. ○ Feedback positif des participants aux exercices et des parties prenantes sur la qualité du plan d'action.

AXE 4 : DÉVELOPPEMENT DURABLE : FORMER DES ÉLÈVES ÉCO-CITOYENS

➤ ACTION 11 : JARDIN BOTANIQUE (biodiversité/compostage/apiculture)

Intitulé	Exploitation des ressources potentielles de l'établissement
Objectifs	Sensibiliser les élèves à l'importance de la préservation de l'environnement et de la biodiversité en leur permettant de participer activement à la création et à l'entretien d'un jardin scolaire (environnement proche), favorisant ainsi une approche concrète et pratique du développement durable.
Constat/indicateur déclencheur	Les élèves ont souvent une compréhension limitée des enjeux environnementaux et de l'importance de préserver la biodiversité, ce qui peut résulter en un manque d'engagement dans des actions concrètes de protection de l'environnement et de développement durable. Existence d'espace exploitable Manque de pratiques favorables à la préservation de la biodiversité.
Personnes ressources	Enseignants, Technicien de l'agriculture
Bénéficiaires	Les élèves des cycles 2 et 3
Échéancier	Tout au long de l'année (les différentes saisons)
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un comité jardinage composé d'enseignants, d'élèves et de membres de la communauté scolaire pour planifier et superviser les activités. • Intégration des activités de jardinage dans le programme scolaire, en lien avec les disciplines existantes. • Organisation de séances d'apprentissage pratiques sur le terrain, avec des périodes dédiées au semis, à la culture et à la récolte. • Rencontre avec des spécialistes (intervenants extérieurs). • Présentation des activités et des productions d'écrits dans le journal « Le paille-en-queue »
Evaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi de l'évolution du jardin scolaire à travers des observations régulières et des relevés de données sur la croissance des plantes. ○ Feedback des élèves sur leur expérience et leur apprentissage dans le jardin. • Indicateurs de réussite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Création et entretien d'un jardin productif et écologiquement durable. ○ Augmentation de l'implication et de la sensibilisation des élèves à l'agriculture et à l'environnement. ○ Feedback positif des enseignants et des familles sur l'impact du jardin dans l'apprentissage et le bien-être des élèves.

➤ **ACTION 12 : PARTICIPATION DES CLASSES À DES ACTIONS NATIONALES OU INTERNATIONALES RÉPONDANT AUX 17 OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Intitulé	Devenir écoresponsable
Objectifs	Engager l'école dans une démarche globale de développement durable en mettant en œuvre des actions concrètes et variées visant à contribuer aux 17 objectifs de développement durable définis par les Nations Unies, tout en sensibilisant les élèves à ces enjeux et en les incitant à devenir des acteurs du changement.
Constat/indicateur déclencheur	Les élèves ne sont pas toujours sensibilisés de manière approfondie aux 17 objectifs de développement durable définis par les Nations Unies, ce qui peut limiter leur capacité à comprendre les défis mondiaux et à contribuer à des solutions durables. Changement climatique Problème de pollution
Bénéficiaires	Les élèves et l'équipe pédagogique
Personnes ressources	Enseignants, Partenaires extérieurs
Échéancier	3 ans
Action à mener	<ul style="list-style-type: none"> • Élection d'éco-délégués (1 titulaire et 1 suppléant par classe à partir du CP) qui se réunit sous la présidence du Directeur et du Référent E3D. Ils font des propositions concrètes en matière de développement durable et permettant l'amélioration du climat scolaire et de la vie collective, par l'organisation de débats dans les classes. • Sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable à travers des séances d'information et des activités pratiques : colloque avec des parents, des partenaires sur des sujets ciblés, interventions en classe de personnes spécialisées • Favoriser le travail en équipe (cycles) et le partenariat : collaboration avec des organismes ou des experts pour enrichir les enseignements sur des sujets spécifiques liés au développement durable (FAO, UNICEF, MEDD, ...) • Intégration des actions liées aux objectifs de développement durable dans le programme scolaire, avec des projets spécifiques et des événements ponctuels tout au long de l'année. <ul style="list-style-type: none"> - Journée de nettoyage de l'environnement - Exploitation des journées mondiales - Des sorties sur terrain (randonnée pédestre, randonnée cycliste, visite de l'Éco-village Tsaratanàna à Ambohidratrimo, visite d'une station météorologique, ...) - Participation aux actions fédératrices, par exemple Échos d'escales/Tara Océan/sacs plastiques (ODD 14 vie aquatique) - Vaccination/Randonnée pédestre et cycliste (ODD 3 bonne santé et bien-être) - Recyclage (ODD 12 Consommation et productions responsables) - Poursuivre le reboisement (ODD 15 vie terrestre)
Évaluation et indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi de la participation des élèves aux différentes actions et projets liés aux objectifs de

développement durable.

- Évaluation de l'impact des actions sur l'environnement, la communauté locale et la conscience des élèves.
- Indicateurs de réussite :
 - Passage au niveau 2 de la labellisation.
 - Réalisation d'actions concrètes donnant lieu à une présentation dans ou hors de l'école : exposition, représentation, brochure, journal...
 - Mobilisation accrue de la communauté scolaire autour des enjeux environnementaux et sociaux.
 - Feedback positif des élèves, des enseignants, des parents et des partenaires sur l'efficacité et la pertinence des actions menées.